

Schoolondersteuningsprofiel van school: bs Het Molenveld

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De mate waarin de school momenteel de basisondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden, is af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.

Binnen het samenwerkingsverband (SWV) zijn een aantal uitgangspunten voorliggend:

1. Basisondersteuning:

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het basisarrangement en de kwalificatie op de “zorgindicatoren” van het vigerend toezichtkader van de onderwijsinspectie. Binnen het SWV zijn nog een aantal indicatoren toegevoegd waarmee het niveau basisondersteuning wordt verhoogd. Alleen van de waardering van deze extra indicatoren doen we verslag in het SOP. De waardering van de inspectie wordt vermeld.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de standaarden uit het vigerend toezichtkader zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op welke specifieke gebieden de school expertise in huis heeft, leest u in dit SOP.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of basisondersteuning met behulp van het bestuur of netwerkpartners (andere basisscholen of ketenpartners) tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de basisondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

5. Ambities en Ontwikkeldoelen: Het SOP is integraal onderdeel van het schoolplan. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van basisondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in deel 4) Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

(s.v.p. invullen)

1: ingevuld door: Martijn van Tilburg (dir.)	d.d.: 07-02-2017
2: besproken met BD door:	d.d.:
3: Advies MR is besproken en wel akkoord bevonden	d.d.: 03-04-2017
4: SOP vastgesteld door directie en bestuur	d.d.: 04-04-2017

Deel 1) Kengetallen

-per kengetal staat aangegeven wat wordt gevraagd: het aantal op 31 december, het aantal over het kalenderjaar of op teldatum 1 oktober van voorgaand jaar.

-bij deze eerste opvraag is het verzoek ook de cijfers 2015 in te vullen. Het eerste SOP is ingevuld in 2014 en op deze wijze ontstaat inzicht in de ontwikkeling over meerdere jaren.

Contactgegevens (vullen zich automatisch na inlog school)	Adres: Postcode: Telefoon: e-mail: website:			
Onderwijsconcept van de school (maximaal 1000 tekens)	<p>Op Het Molenveld gaan we ervan uit dat kinderen het beste kunnen en willen leren in een warme en veilige leeromgeving. Dat is één van de kernwaarden van onze visie. Ook vinden we het contact met de ouders belangrijk. De mening van ouders over de gang van zaken is voor de constante ontwikkeling van de onderwijspraktijk van groot belang. We streven dan ook naar een open communicatie.</p> <p>Op het Molenveld is veel aandacht voor de veelzijdige ontwikkeling van de leerlingen. We willen de kinderen meer leren dan lezen, taal en rekenen. Ook de creatieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en bijvoorbeeld 21e Eeuwse vaardigheden als kritisch denken, perspectief name, zelfstandigheid, motivatie en verantwoordelijkheid zijn voor onze leerlingen in de huidige maatschappij van groot belang. We vinden dat leren betekenisvol moet zijn. Daarom werken we doelgericht, thematisch, onderzoekend, spelend en handelend. Onze lessen zijn intellectueel uitdagend, zingevend en relevant.</p>			
Specifieke opties gebouw (bijv. lift, rolstoeltoegankelijk enz.)	Geen	Geen	Geen	geen
Inspectiewaardering (zeer zwak-zwak-basistoezicht + datum)	Basis	Basis	Basis	basis
Kengetallen	2015	2016	2017	2018
Leerlingenaantal (teldatum 1 oktober)	320	336	349	
Trajecten Preventie bij het SWV in kalenderjaar	1	8	1	
Arrangementen basisonderwijs in kalenderjaar	11	12	7	
Begeleidingen OZAPP Zwengel in kalenderjaar	-	-	-	
Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs in gehele kalenderjaar		1	1	

Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs in gehele kalenderjaar	1	2		
Aanwezige arrangementen Blind/slecht ziend (cl. 1: op school op 31-12)	1	-		
Aanwezige arrangementen Taal ontwikkelingsstoornis (cl. 2: aantal licht/medium op school op 31-12)	Licht: 8 Medium:	Licht: 6 Medium:	Licht: 3 Medium:	Licht: Medium:
Dyslexieverklaringen (op school op 31-12)	22	29	20	
Dyscalculieverklaringen (op school op 31-12)	0	2	2	
Leerlingen met een eigen leerlijn (op school op 31-12)	5	9	9	
Leerlingen met specifiek aanbod voor meer dan gemiddelde intelligentie (op school op 31-12)	4	6	7 hoogbegaafde leerlingen. Meer knd. met plusaanbod	
Uitstroom leerlingen naar VO in juli jongstleden	0% PrO 0% VSO 19% VMBO-b 19% VMBO-k 28% VMBO-g/T 12% HAVO 22% VWO	0% PrO 0% VSO 8% VMBO-b 22% VMBO-k 22% VMBO-g/T 22% HAVO 26% VWO		

Deel 2): Extra niveau van ondersteuning

Betekenis scores:

n	=	Niet
i	=	In ontwikkeling
k	=	Kundig

Planmatig werken		niet	In ontw.	kundig
De school werkt handelingsgericht		o	X	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> In de ondersteuningsstructuur van de school zijn de uitgangspunten van het handelingsgericht werken herkenbaar. Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. 			
Lichte ondersteuning		niet	In ontw.	kundig
De school voert het protocol dyslexie uit.		o	o	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten signaleren leerlingen met leesproblemen tijdig. Leerkrachten bieden leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. Leerkrachten gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor leerlingen met leesproblemen. Leerkrachten hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt. 			
De school voert het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit.		o	o	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig. Leerkrachten bieden leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. 			
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		o	X	o
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen. De school reageert alert op gedragsproblemen. De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen d.m.v. een sociaal emotioneel volgsysteem. De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verminderen van de gedragsproblemen wordt gewerkt. De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak. 			
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		o	o	X
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Bij ziek worden op school Bij ongevallen Bij medicijnverstrekking op verzoek Bij medicijntoediening op verzoek Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek 			

	<ul style="list-style-type: none"> Bij calamiteiten 				
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.		o	X	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.		o	X	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding.		o	X	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden		o	X	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling		o	X	o	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld. De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd. Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren. 				
		niet	In ontw.	kundig	
Ontwikkelingsperspectieven (OPP)					
De OPP-zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.		o	o	X	
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school werkt met een vast format. Het OPP zit in het (digitaal) leerlingendossier. Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast in een Op Overeenstemming Gericht Overleg met ouders. 				

Deel 3) Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid **die de school structureel zelf inzetbaar** heeft voor leerlingen en ouders of beschikbaar via het bestuur of het samenwerkingsverband. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet.

Op school = wij hebben deze deskundigheid op school (zelf structureel inzetbaar)

Binnen bestuur= wij hebben deze deskundigheid beschikbaar binnen het bestuur t.b.v. de school (eigen personeel dan wel externe contracten beschikbaar voor iedere school van het bestuur)

Niveau specialisme= Graag aangeven welk niveau van deskundigheid aanwezig is:

1= *Gediplomeerd = minimaal (post-) HBO opleiding, master SEN, opleiding tot dyslexiespecialist*

2= *Gecertificeerd = d.m.v. cursussen en behaalde certificaten geschoold*

3= *Deskundig = d.m.v. (zelf)studie en ervaring behaalde deskundigheid*

Ambitie = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Beschikbare deskundigheid	niet	Op school	Niveau 1/2/3	Binnen het bestuur	Niveau 1/2/3	Binnen het SWV of extern	Ambitie school
Leesspecialist	o	X	1	o		o	o
Taalspecialist	o	X	1	o		o	o
Rekenspecialist	o	X	1	o		o	o
Gedragsspecialist	o	X	1	o		o	o
Hoogbegaafdheidspecialist	o	X	1	o		o	o
Orthopedagoog of psycholoog	o	o		X	1	o	X
Remedial teaching (RT)	o	X	1	o		o	o
Motorische remedial teaching (MRT)	o	o		o		X	o
Ergo-/fysiotherapie	o	o		o		X	o
Speltherapie	o	o		o		X	o
Logopedie	o	o		o		X	o
Faalangstreductie	o	X	2	o		o	X
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	X	2	o		o	X
Motorische beperkingen	o	o		o		X	o
Verstandelijke beperkingen	o	o		o		X	o
Time out begeleiding	o	o		o		X	o
Auditieve beperkingen	o	o		o		X	o
Visuele beperkingen	o	o		o		X	o
ADHD-leerlingen	o	X	1	o		o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	X	1	o		o	o
Jonge risicoleerlingen	o	X	3	o		o	X

VVE	o	X	2	o		o	o
BJG'er						X	
NT2	o	X	1	o		o	o
SMW (alleen binnen SBO-SO)	o	o		o		o	o
Anders: Samenwerking met Huisartsenpraktijk Berghem: psycholoog die samenwerkt met school op het gebied van faalangstreductie en SOVA	o	o		o		X (Komt op school)	o
Beeldbegeleider (voorheen SVIB)		X	In opleiding				
Rots en Water, soweba						X	X
Brugklastrainer						X	X

Deel 4) Ambities en ontwikkeldoelen

Beschrijf wat er in het komende schooljaar aan ontwikkeling wordt gedaan op het gebied van:

1: Basisondersteuning

2: Extra ondersteuning (bijv. Handelingsgericht arrangeren en expertise ontwikkeling)

Thema	Wat/doel	Hoe
Handelingsgericht werken	Diagnostische kindgesprekken, kijk op kinderen vanuit de "kind centraal" gedachte	Studie team
Gedrag- en werkhouding	Beleid maken: - doorgaande lijn opstellen - bevorderen van de leerkrachtvaardigheden door overdracht van kennis en vaardigheden van de gedragsspecialist naar de leraar.	Pilot zelfinstructiemethode Meichenbaum Teamscholing Beleid opstellen
Beleid hoogbegaafdheid	Afgestemd en samenhangend aanbod voor de doelgroep realiseren. Leraren vaardiger maken in het begeleiden van deze doelgroep. Tijdig signaleren van deze doelgroep.	Teamscholing en kennisoverdracht talentbegeleider.
Faalangstreductie en SOVA	Structureel aanbieden van trainingen	Opleiden en inwerken van een specialist

JRK	Specialisme in school is nodig om de toenemende doelgroep beter te kunnen bedienen.	Opleiden
MLK	Meer kennis van MLK	Teambijeenkomst