



**LeidRaad Molenveld 2016 – 2020 > werkformat LeidRaad & kubus Molenveld**

We verbinden met de LeidRaad onze leidende principes. De LeidRaad geeft richting en bepaalt de route voor 2016 – 2020.	<b>Dat betekent voor onderwijs &amp; kwaliteit 2016 – 2020</b>	<b>Dat betekent voor mens &amp; middelen 2016 - 2020</b>	<b>Molenveld-organisatie</b>
<i>De zes zijden van de kubus</i>	<i>Te lezen / interpreteren als opdracht voor ons onderwijs en de kwaliteit die we voor ogen hebben:</i>	<i>Te lezen / interpreteren als opdracht voor ons personeelsbeleid en de wijze waarop omgaan met materialen&amp; middelen, ons onderwijs organiseren</i>	<i>Herkenbaar in onze Organisatie (-structuur):</i>
<p><b>Het Molenveld, de school waar elk kind telt!</b></p>  <p>Het Molenveld staat voor goed <b>onderwijs</b>. <b>Het kind</b> is onze LeidRaad. Verbonden met de wereld, maken we <b>ruimte</b> en <b>zien we</b> elkaar. <b>Samen</b> zijn we eigenaar van ontwikkeling; Wij <b>zijn</b> Het Molenveld.</p>	<p><i>Met deze zin op het eerste vlak van onze kubus geven we aan waar wij als school voor gaan en staan! Elk kind doet ertoe en wij zien het als onze uitdaging om hier, met alle middelen die we tot onze beschikking hebben, vorm aan te geven. We werken er samen aan om de gemaakte afspraken in concrete resultaten om te zetten en zichtbaar te maken in ons dagelijks handelen, voor elk kind in elke groep, elke dag.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het Molenveld is een veilige school. Het zich veilig voelen op school voor kinderen is essentieel om te kunnen komen tot leren. Daarom besteden we daar veel aandacht aan.</i></li> <li>- <i>We staan voor kwaliteit. We willen een goede school zijn waar kinderen zich optimaal en over de volle breedte kunnen ontwikkelen, waar het veilig is voor alle betrokkenen en waar de kinderen die kennis kunnen vergaren die ze nu en in de toekomst nodig hebben.</i></li> <li>- <i>We werken vanuit een duidelijk herkenbare, schoolbrede structuur: De ochtenden geven we instructie, verwerken de kinderen de lesstof zelfstandig of begeleid. De middagen krijgen een meer open karakter, waar ruimte is voor thematisch werken, structureel groepsoverstijgende activiteiten plaatsvinden, ruimte is voor creativiteit in de brede zin (o.a. tekenen, handvaardigheid, muziek, drama)</i></li> </ul>		<p>Onze school is een veilige plek voor iedereen.</p> <p>Zeggen wat je doet, doen wat je zegt!</p> <p>Ochtenden: instructie, verwerken, kennis overdracht Middagen: thematisch of projectmatig werken, eigen doelen, brede ontwikkeling, groepsoverstijgend werken.</p>

<p><b>Het kind</b>  Het kind is onze LeidRaad. We leren ieder kind zijn talenten kennen en ontwikkelen. Elk kind is mede-eigenaar van zijn ontwikkeling. Leren en lesgeven is persoonlijk. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen, met hoge verwachtingen wederzijds.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken de komende jaren toe naar meer gepersonaliseerd werken en leren: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ van zelfstandig verwerken via zelfstandig werken naar zelfstandig leren of zelf verantwoordelijk leren.</li> <li>➢ Met behulp van bijv. persoonlijk entreeplan, persoonlijke weektaak met "speciaal voor jou"- taken.</li> </ul> </li> <li>• We willen meer verantwoordelijkheid bij de kinderen, meer betrokkenheid bij en eigenaarschap van de eigen ontwikkeling door bijv.: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ deelname bij oudergesprekken vanaf een bepaalde leeftijd</li> <li>➢ diagnostische-/ontwikkelingsgesprekken met kinderen. Samen een doel stellen en daar aan werken.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie met ouders en communicatie met kinderen <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Manier/moment oudergesprekken bespreken (bijv. ouder en kindgesprek)</li> <li>➢ Ontwikkelingsgesprekken met kinderen(o.a. Kids Skills, samen doelen stellen)</li> <li>➢ Portfolio: vanaf welke leeftijd, welke inhoud, welk doel</li> </ul> </li> <li>• We maken afspraken hoe en aan wie we verantwoording afleggen: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Kind niveau: Bespreken voor wie we het rapport schrijven en wat het doel van het rapport is.</li> <li>➢ Ouderniveau: wat mogen ouders van ons verwachten</li> <li>➢ School/groepsniveau: Juiste manier van verantwoorden vinden die zinvol is en gebaseerd is op het kind centraal.</li> <li>➢ Extern: bovenschools, samenwerkende partners</li> </ul> </li> <li>• mogelijkheden op gebied van leermiddelen (o.a. ICT) om kinderen meer op eigen niveau te laten werken.</li> <li>• Zicht op de ontwikkeling m.b.t. zelfstandig werken binnen het team. Zicht op doorgaande lijn van de weektaken.</li> <li>• Overleg: We willen in gesprek over wat mogelijk is, op zoek naar de balans tussen het ideaalbeeld van "het kind centraal" en wat realistisch is.</li> </ul>	<p>Een meer gepersonaliseerde weektaak</p> <p>Andere vorm van oudergesprekken: ouder-kindgesprekken</p> <p>Diagnostische gesprekken met kinderen</p> <p>LeidRaad voor communicatie: "Osse manieren" over verwachtingenmanagement</p> <p>Kindportfolio en/of rapport</p>
--	--	---	---

<p><b>Ruimte</b> We maken ruimte in de breedste zin van het woord: Ruimte voor beweging, binnen en buiten onze school. We maken gebruik van verschillende werkplekken. We maken ruimte om te kunnen voldoen aan verschillende manieren van leren. We stimuleren en ondersteunen onze leerlingen bij het plannen en stellen van eigen doelen. We geven ze ruimte voor het werken aan eigen doelen en het maken van keuzes. We maken ruimte voor rust en reflectie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We benutten de ruimte in ons lokaal optimaal. o.a. door verschillende soorten werkplekken in een klas te creëren.</li> <li>• We benutten de verschillende ruimtes binnen de school optimaal. o.a. door de kinderen ruimte te geven om ergens anders te gaan werken.</li> <li>• We werken de komende jaren toe naar meer differentiatie in manieren om te leren, bijvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ door middel van verschillende materialen</li> <li>➢ verschillende weektaken</li> <li>➢ verschillende doelen</li> <li>➢ verschillende instructies</li> <li>➢ verschillende vormen van verwerking</li> <li>➢ verschillende (samen)werkvormen</li> <li>➢ afwisseling (Energizer)</li> </ul> </li> <li>• De komende jaren zorgen we ervoor dat de kinderen ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn en hoe ze met die ruimte om kunnen/moeten gaan.</li> <li>• We maken gebruik van mogelijkheden om te leren buiten de grenzen van ons schoolgebouw. (leren in en van de praktijk, op excursies gaan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Met elkaar in gesprek over differentiatie en wat we nodig hebben om het voor elkaar te krijgen.</li> <li>• In gesprek gaan over wat we los kunnen laten/ kunnen schrappen om voor onszelf en voor de kinderen meer ruimte te creëren.</li> <li>• We delen succeservaringen met elkaar voor wat betreft differentiëren/ ruimte creëren.</li> <li>• We leren de kinderen om de ruimtes op de juiste manier te benutten. (Eigenaarschap van het kind en evaluatie zijn hierbij van belang)</li> <li>• We geven de kinderen en elkaar feedback en we staan er voor open; we zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen en voor elkaar.</li> <li>• We bereiken meer diepgang in het lesgeven door het "loslaten" van de methode/ lessen en het vasthouden aan leerlijnen.</li> <li>• We benutten de ruimte buiten de lestijd om extra activiteiten aan te bieden aan alle leerlingen die daar gebruik van willen maken. (denk aan Mad Science, typecursus, aanbod vanuit het SEC)</li> <li>• We benutten de mogelijk die ouders ons bieden vanuit hun kennisgebied of expertise. Dus niet alleen ondersteuning op vraag, (leeshulp, overblijfhulp) maar ook het aanbod benutten van ouders die iets kunnen betekenen voor onze kinderen. (excursies, beroepen)</li> </ul>	<p>Werkplekken in de groepen en in de school zijn gevarieerd.</p> <p>Gedifferentieerd leren en werken is zichtbaar in alle groepen.</p> <p>Inzicht en overzicht van leerlijnen en daarnaar handelen is zichtbaar bij alle professionals in de school</p> <p>In elke overlegsituatie is structureel ruimte voor reflectie, feedback en voor het delen van succeservaringen.</p>
---	---	---	--

<p><b>Samen</b> Het Molenveld zijn we samen! Ouders, kinderen en teamleden werken samen. We communiceren met elkaar. We geven en ontvangen feedback. We gaan uit van verschillen én we gaan om met verschillen. Het Molenveld kenmerkt zich door betrokkenheid, zorgzaamheid en zelfredzaamheid. Iedereen is verantwoordelijk voor de hele school; we voelen ons er veilig. We hebben respect voor elkaar en we zijn samen trots.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De komende jaren vergroten en waarderen we onze: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Ouderparticipatie: klankbordgroep oprichten, ruimte voor evaluatie en feedback na activiteiten</li> <li>➢ kind betrokkenheid: o.a. door de kinderraad</li> <li>➢ Teambetrokkenheid: o.a. samen informeel (ontspannen activiteiten) en samen formeel (praten over onze kinderen, collegiale visitatie).</li> </ul> </li> <li>• We gaan de samenwerking tussen kinderen stimuleren.</li> <li>• We gaan het groepsdoorbrekend werken op de middagen bevorderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouderparticipatie wordt op de agenda gezet; wederzijdse verwachtingen en kaders worden geconcretiseerd.</li> <li>• De Kinderraad krijgt positie als geleding in de organisatie.</li> <li>• Er komen meer intervisiemomenten over de kinderen.</li> <li>• We organiseren collegiaal overleg.</li> <li>• We stellen op teamniveau vast waar samenwerking tussen leerlingen effectief is.</li> <li>• Professionals voeren coachingsgesprekken met de kinderen.</li> </ul>	<p>De vergaderstructuur en -inhoud zijn wezenlijk anders; meer kort overleg in kleine setting, andere besprekpunten op de agenda. Bij collegiaal overleg wordt planmatig intervisie toegepast. Aanwezigheidsplicht vervalt voor enkele overlegvormen.</p> <p>Opzet van werkgroep/vakgroepen tegen het licht houden.</p> <p>Klankbordgroep ouders wordt opgericht.</p> <p>Kinderraad is gepositieerd.</p> <p>Formeel samenzijn van team (overleg) is vastgelegd.</p> <p>Informeel samenzijn van team is vastgelegd</p>

<p><b>Zien &amp; Zijn</b>          We ZIJN wat we zeggen en we ZIEN elkaar. Leraren en leerlingen laten zien wie ze zijn en wat ze kennen en kunnen. We ontwikkelen denkvaardigheden: kritisch zijn, kritisch denken, reflectie, perspectief name en onderbouwen. Leraren en leerlingen presenteren zichzelf. We leren de kinderen de kracht van zelfdiscipline, vertrouwen in zichzelf en anderen en het belang van evenwichtigheid. We gebruiken humor en luchtigheid als middel om flexibel om te gaan met de werkelijkheid van elke dag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We werken aan een manier om de kinderen zichzelf te leren kennen en hun talenten te benutten:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ leren kennen van hun eigen kwaliteiten/valkuilen,</li> <li>➢ leerstijlen,</li> <li>➢ meervoudige intelligentie</li> </ul> </li> <li>• We werken aan een manier om de denkvaardigheden van de kinderen te ontwikkelen.</li> <li>• We leren de kinderen presentatievaardigheden, zodat ze zichzelf kunnen presenteren in de huidige maatschappij.</li> <li>• We presenteren onszelf: we laten zien dat we trots zijn op de school, kinderen en elkaar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We gaan met elkaar in gesprek over de wijze waarop we de kinderen kunnen ondersteunen bij het leren kennen van zichzelf.</li> <li>• Alle professionals in de school hebben zicht op hun eigen kwaliteiten/valkuilen en leerstijlen.</li> <li>• We laten als school zien wie we zijn, dat we staan voor ons onderwijs en trots zijn op onze school de kinderen en elkaar.</li> <li>• We geven de kinderen meer feedback tijdens en over het proces en minder achteraf en over het product.</li> <li>• We voeren structureel leergesprekken met kinderen, zodat ze door middel van feedback denkvaardigheden (cognitieve functies) leren.</li> <li>• We denken na over de positie van een portfolio als middel voor de kinderen om te laten zien wat ze kunnen. (eigenaarschap)</li> </ul>	<p>Denkvaardigheden worden zichtbaar ingezet.</p> <p>Presentaties worden structureel ingezet als werkvorm.</p> <p>Procesfeedback is zichtbaar in de school aanwezig.</p> <p>Kindportfolio wordt ontwikkeld.</p> <p>Elke professional heeft zicht op zijn eigen kwaliteiten, leerstijlen en valkuilen en handelt daarnaar.</p>

<p><b>Onderwijs</b>          Ons onderwijs is goed. Leren is betekenisvol; we werken doelgericht, thematisch, onderzoekend, spelend en handelend. De lessen zijn intellectueel uitdagend, zin-gevend en relevant. De kerndoelen gelden voor alle leerlingen. De weg er naar toe verschilt zoals leerlingen verschillen. We stimuleren talent en creatief denken. Vanuit een brede basis kiezen we voor diepgang waar dat mogelijk is. Ons aanbod is veelzijdig. We zijn ICT-vaardig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er wordt een doorgaande lijn gemaakt wat betreft thematisch werken.</li> <li>• Leren moet betekenisvol zijn, in een context geplaatst worden, een relatie hebben met de werkelijkheid.</li> <li>• Ontdekkend leren wordt toegevoegd als werkvorm in ons aanbod.</li> <li>• De kinderen leren hoé ze moeten leren.</li> <li>• De ICT vaardigheden van onze professionals worden vergroot.</li> <li>• We werken niet alleen aanbod gestuurd, maar ook vraag gestuurd; hierdoor komt er ruimte voor leervragen van leerling en professional.</li> <li>• Vak- en groepsoverstijgende projecten worden structureel ingezet op de middagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We spreken met elkaar over leerlijnen om de kennis ervan te vergroten en meer los te komen van de lesmethode.</li> <li>• We organiseren overlegmomenten over de vormgeving van ontdekkend en betekenisvol leren.</li> <li>• We maken kennis met 21<sup>e</sup> Eeuwse vaardigheden en bespreken hoe we ze toe kunnen passen in ons onderwijs; niet als doel, maar als middel.</li> <li>• De vakgroep ICT onderzoekt welke ICT middelen gebruikt kunnen worden om kinderen en professionals vaardigheden aan te leren die ons onderwijs efficiënter en makkelijker maken. (Belangrijk hierbij is een onderscheid te maken tussen wat voorwaardelijk en wat ondersteunend is in dit kader)</li> </ul>	<p>Er wordt structureel thematisch of projectmatig gewerkt op de middagen, in een doorgaande lijn.</p> <p>21e Eeuwse vaardigheden zijn middelen die we inzetten bij het leren en verwerken van lesstof. (koppelen aan denkvaardigheden)</p> <p>Professionals gebruiken hun ICT vaardigheden om het aanbod beter af te stemmen op de leerbehoeften van de kinderen.</p> <p>Leerlingen gebruiken hun ICT vaardigheid om hun leren effectief en efficiënt te organiseren.</p>

