

Uw schoolondersteuningsprofiel

Typering van onze school

Missie: "Het Molenveld, de school waar elk kind telt!" Onder deze missie ligt een duidelijke, schoolbrede visie ten grondslag. Deze visie bestaat uit drie kernwaarden: 1) Ontwikkeling: Op Het Molenveld besteden we aandacht aan vier ontwikkelingsdomeinen: - De cognitieve ontwikkeling; De sociaal-emotionele ontwikkeling; De creatieve ontwikkeling; De motorische ontwikkeling. 2) Een veilig schoolklimaat: We willen duidelijk laten zien dat onze school een veilige school is. Het veilig voelen op school voor kinderen is essentieel om te kunnen komen tot leren. Kernwaarden van ons hierbij zijn: Kleinschaligheid; Geborgenheid; Betrokkenheid; Normen en waarden. 3) Kwaliteit: Het Molenveld staat voor kwaliteit. Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven garanderen maken we gebruik van enkele belangrijke instrumenten en modellen: opbrengstgericht werken als middel om te komen tot kwaliteit; de kwaliteitscyclus (plan-do-check-act); de planmatige leerlingenzorg en het GIP-model.

Kengetallen

	12-13	11-12	10-11
Aanmeldingen PCL	6	3	1
Aanmeldingen bovenschools ZAT	0	0	0
Aanmeldingen binnenschools ondersteuningsteam	25	8	12
Dyslexieverklaringen	27	24	21
Dyscalculieverklaringen	0	0	0
Vaststellingen hoogbegaafdheid	2	3	2
Leerlingen met ontwikkelingsperspectief	3	4	3
Ambulant begeleide leerlingen in de school	11	10	7

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht en het referentiekader en de 'Ijkkpunten basiszorg' van de PO-Raad. Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

o = Onvoldoende

z = Zwak

v = Voldoende

g = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen om de kwaliteit te verbeteren.

Domein: Onderwijs

Pedagogisch klimaat

	Score	Plan
De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	g	False
De school voert een actief veiligheidsbeleid.	g	False

Afstemming

	Score	Plan
De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	v	True
De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	v	True
De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	v	True
De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	v	True

Opbrengstgericht werken

	Score	Plan
De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	g	False
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	g	False
De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	g	False
De leraren geven effectieve instructie.	v	True

Planmatig werken

	Score	Plan
De school werkt handelingsgericht.	v	False
De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	v	False
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	g	False
De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	g	True
De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	g	False
Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	g	False

Deskundigheid

	Score	Plan
Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	g	False
Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	v	False
Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	v	False
Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	g	False
De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	g	False

Domein: Ondersteuning

Lichte ondersteuning

	Score	Plan
De school voert het protocol dyslexie uit.	g	False
De school voert protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit.	v	True
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	v	False
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	g	False
De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	v	True
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding.	v	True
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden.	v	False
De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling.	v	False

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

	Score	Plan
De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	g	False
De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	g	False

Overdracht

	Score	Plan
De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	g	False
De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	g	False
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	g	False

Ouders

	Score	Plan
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	g	False
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	g	False
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	g	False
De school betreft ouders bij de warme overdracht.	g	False

Domein: Beleid

Beleid leerlingenzorg

	Score	Plan
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	g	False
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	g	False
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	g	False

Evaluatie leerlingenzorg

	Score	Plan
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	g	False
De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	g	False
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	g	False

Domein: Organisatie

Organisatie van de ondersteuning

	Score	Plan
De interne begeleiding is goed toegerust.	g	False
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	g	False
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	g	False

Ondersteuningsteams

	Score	Plan
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	g	False
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	g	False
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	g	False
De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	g	False

Domein: Resultaten

Resultaten

	Score	Plan
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	g	False
De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	v	False
De school verantwoordt de bereikte resultaten.	g	False

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid

3 = wij hebben deze deskundigheid, is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	niet	False
(School)maatschappelijk werk	niet	False
Remedial teaching	niet	False
Motorische remedial teaching	niet	False
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	niet	False
Logopedie	niet	False
Dyslexie	niet	False
Dyscalculie	niet	False
Taal en spraak	2	False
Rekenen en wiskunde	2	False
Faalangstreductie	niet	True
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	niet	True

Motorische beperkingen
Verstandelijke beperkingen
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)
Time out begeleiding
Huiselijk geweld/AMK
Vertrouwenszaken
Auditieve beperkingen
Visuele beperkingen
ADHD-leerlingen
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)
Hoogbegaafdheid
Jonge risicoleerlingen
Vve
NT2
Schoolpsychologie/GZ psychologie

niet	False
niet	False
niet	True
niet	False
2	True
2	False
niet	False
niet	False
niet	True
1	True
2	False
niet	False
niet	True
3	False
niet	False

Ondersteuningsdeskundigheid van buiten de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school van buiten de school beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken). Heeft de school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

- niet = wij hebben deze deskundigheid niet
 1 = wij hebben deze deskundigheid, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
 2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
 3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid en kwaliteit is geborgd
 Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	Score	Plan
Orthopedagogie	3	False
(School)maatschappelijk werk	3	False
Remedial teaching	niet	False
Motorische remedial teaching	niet	False
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	2	False
Logopedie	2	False
Dyslexie	3	False
Dyscalculie	niet	False
Taal en spraak	3	False
Rekenen en wiskunde	niet	False
Faalangstreductie	niet	False
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	niet	False
Motorische beperkingen	niet	False
Verstandelijke beperkingen	niet	False
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	3	False
Time out begeleiding	niet	False
Huiselijk geweld/AMK	niet	False
Vertrouwenszaken	3	False
Auditieve beperkingen	niet	False
Visuele beperkingen	3	False
ADHD-leerlingen	3	False
Autisme (PDD, PDD- NOS, Asperger, ASS)	3	False

Hoogbegaafdheid	3	False
Jonge risicoleerlingen	niet	False
Vve	3	False
NT2	3	False
Schoolpsycholoog/GZ psychologie	3	False
Jeugdpsychiatrie	3	False
Jeugdzorg	3	False

Ondersteuningsvoorzieningen

Het kan hierbij gaan om een groep kinderen die in een aparte groep gedurende de gehele week onderwijs krijgen of die een deel van de week in een aparte groep onderwijs krijgen. Heeft de school specifieke voorzieningen op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

niet	=	wij hebben deze voorziening niet
1	=	wij hebben deze voorziening, maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2	=	wij hebben deze voorziening en functioneert naar tevredenheid
3	=	wij hebben deze voorziening, is goed ontwikkeld en de kwaliteit is geborgd
Plan	=	wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Huiswerkklas(sen)	niet	False
Hoogbegaafden groep(en)	2	True
Schakel-/taalgroep(en)	niet	False
NT-2 groep(en)	2	True
Structuurgroep(en)	niet	False
Autigroep(en)	niet	False
Time out groep(en) voor leerlingen met gedragsproblemen	niet	False
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	niet	False
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	niet	False
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	niet	False
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	niet	False
Observatiegroep(en)	niet	False
Crisisopvanggroep(en)	niet	False

Heterogene sbo-groep(en)

niet

False

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Het gaat hier om voorzieningen waarover de school beschikt in of rond het gebouw en de kwaliteit ervan. Voorbeelden: therapieruimtes, verzorgingsruimtes, stilteruimtes, praktijkruimtes. Heeft de school specifieke voorzieningen in de fysieke omgeving ter ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

niet = wij hebben deze voorzieningen niet

1 = wij hebben deze voorzieningen, maar deze functioneren nog niet naar tevredenheid

2 = wij hebben deze voorzieningen en deze worden naar tevredenheid ingezet

3 = wij hebben deze voorzieningen, deze functioneren naar tevredenheid en de kwaliteit is geborgd

Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze voorziening te ontwikkelen.

	Score	Plan
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk	3	False
Invalidetoilet(ten)	3	False
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	niet	False
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	niet	False
Gespreksruimte(s)	2	False
Therapieruimte(s)	1	False
Verzorgingsruimte(s)	niet	False
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	niet	False
Time out ruimte(s)	2	False

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking. Voorbeelden: Jeugdzorg, gemeente leerplicht, politie e.d. Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen? Betekenis scores:

niet	=	wij werken met deze partner(s) niet samen
1	=	wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
2	=	wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
3	=	wij werken structureel en intensief samen
Plan	=	wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	Score	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	2	False
CJG gemeente	1	True
(School) maatschappelijk werk	3	False
GGD/JGZ	3	False
Jeugdzorg	2	False
Politie	1	False
Wijkorganisaties	niet	False
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	3	True
Scholen voor PO	3	False
Scholen voor VO	2	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	3	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	3	False
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	3	False
Scholen voor speciaal basisonderwijs	1	False