



Ondersteuningsplan 2014
Basisschool Het Molenveld

Inhoudsopgave

Algemeen:	3
SKBO, missie-visie en strategie	3
Het Molenveld: missie en visie	5
Inleiding ondersteuningsplan Het Molenveld	7
Kader handelingsgericht werken binnen 1-zorgroute	7
Planning ondersteuningscyclus SKBO en Het Molenveld:	8
3 fasen van begeleiding 1 zorgroute	9
Fase 1: Basisaanbod op groepsniveau	9
Uitwerking fase 1 bij Het Molenveld	9
Fase 2: Van begeleiden naar ondersteuning	13
Uitwerking fase 2 bij Het Molenveld	13
Fase 3: Inschakelen extern deskundige(n)	15
Uitwerking fase 3 bij Het Molenveld	16
Bijlagen:	17
Bijlage 1: Toetskalender 2013-2014 Het Molenveld	17
Bijlage 2a: Groepsfoto Het Molenveld groep 1 t/m begin groep 3	17
Bijlage 2b: Groepsfoto Het Molenveld groep 3 en 4	17
Bijlage 2c: Groepsfoto Het Molenveld groep 5 t/m 8	17
Bijlage 3: Groepsplan Het Molenveld	17
Bijlage 4a: Format groepsbespreking eerste ronde	17
Bijlage 4b: Format groepsbespreking tweede ronde	17
Bijlage 5: Opzet IHP Het Molenveld	17

Algemeen:

SKBO, missie-visie en strategie

Missie

Kinderen hebben recht op goed onderwijs. SKBO realiseert het best mogelijke onderwijs voor kinderen op dertien katholieke basisscholen in de gemeente Oss. Dat doen we **S**amen. Het **K**ind is daarbij uitgangspunt van ons handelen. Daarom zijn we steeds in **B**eweging met een open blik naar de **O**mgeving.

Visie

Als katholieke stichting biedt SKBO (heterogene) groepen ruimte om te leren. We vinden het essentieel dat leerlingen zich binnen een veilige omgeving als individu kunnen ontwikkelen. We tonen respect voor verschillen tussen mensen en de keuzes die ze maken, nemen hen serieus. De vertrouwensrelatie tussen onze medewerkers, kinderen en ouders is daarbij van groot belang.

In onze manier van werken en organiseren zijn principes van samenwerkend leren, verantwoordelijkheid en autonomie herkenbaar. We werken opbrengst- en handelingsgericht. De aansturing en begeleiding van onze medewerkers en leerlingen is erop gericht keuzes te maken en elk van hen optimale ontwikkelingskansen te bieden.

Daar waar we kinderen stimuleren en ondersteunen hun ambities te ontdekken en waar te maken zijn wij aan hen, aan hun ouders/verzorgers en aan elkaar verplicht onze ambities helder te maken en te verantwoorden.

SKBO werkt consistent aan een sterke onderwijsorganisatie, waarin de kwaliteit van het onderwijs binnen de zich onderscheidende scholen de hoogste prioriteit heeft. Daarom vormt het managen van het primaire proces ons uitgangspunt.

Strategie

Samen

Alle dertien scholen zijn samen eigenaar van de kwaliteit op de vier beleidsterreinen. We leren van en werken met elkaar. Met collega besturen in het samenwerkingsverband (SPOM) nemen we de maatschappelijk verantwoordelijkheid om kinderen thuisnabij naar school te laten gaan.

Kind

In het schoolondersteuningsprofiel en ondersteuningsplan maken we duidelijk welke ondersteuning op welke school geboden wordt om ieder kind zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. We werken handelingsgericht: kijken naar de mogelijkheden in plaats van naar de drempels.

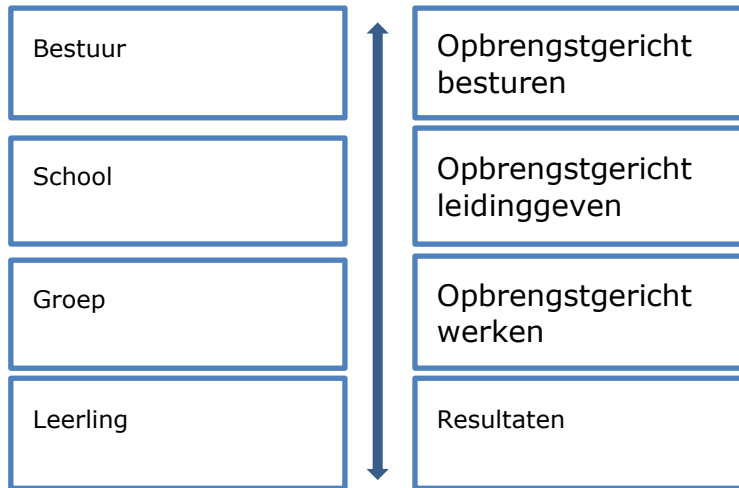
Beweging

De veranderende (maatschappelijke) context stimuleert ons om daarop te anticiperen en maakt ons innovatief bij het bevoorwaarden van de ontwikkeling van kinderen.

Omgeving

Onze onderwijsverantwoordelijkheid ligt in de wijken van Oss. Op ondernemende wijze werken we samen met collega besturen, organisaties voor kinderopvang en peuterspeelzalen en de gemeente Oss in het realiseren van een integraal helder aanbod voor kinderen in de wijk.

SKBO maakt meerjarig strategisch beleid op de beleidsterreinen onderwijs, personeel & organisatie, kwaliteitszorg, financiën & facility. Dit beleid vormt de basis van een managementcontract dat, in samenspraak met alle geledingen, jaarlijks wordt opgesteld. Dat doen we opbrengstgericht.



Opbrengstgericht werken, leidinggeven en besturen is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van prestaties. Het is een werkwijze waarbij de resultaten van leerlingen op alle niveaus van de organisatie worden benut om beslissingen te nemen over het onderwijs en de school. Op het niveau van het bestuur worden op bovenschools niveau beslissingen genomen over strategie, middelen, resultaatafspraken en kwaliteitszorg. Op het niveau van de school neemt het management beslissingen over schoolontwikkeling, organisatie, de inzet van middelen, personeel en kwaliteitszorg. Op het niveau van de groep worden door professionals dagelijks beslissingen genomen over de inrichting en vormgeving van het onderwijs met als doel de resultaten te verbeteren.

In 2011 werkte SKBO aan "de Basis op Orde". Via "de inhoudelijke ambities in beeld" in 2012, gaat SKBO naar "Zorg voor elkaar" in 2013. Om vervolgens in 2014 meer te onderscheiden via diversiteit aan onderwijsconcepten en inhoudelijke specialisaties: "Kwaliteit door eenheid in verscheidenheid". In 2015 maakt SKBO pas op de plaats om onze visie op onderwijs, school, ondersteuning en opvang in 2020 vast te stellen. Het Molenveld sluit, als onderdeel van SKBO, aan op deze bovenschoolse ontwikkelingen.

Het Molenveld: missie en visie

Onze missie: "Het Molenveld, de school waar elk kind telt!"

Onder deze missie ligt een duidelijke, schoolbrede visie ten grondslag. Deze visie bestaat uit drie kernwaarden:

1) *Ontwikkeling:*

Op Het Molenveld besteden we aandacht aan vier ontwikkelingsdomeinen:

- *De cognitieve ontwikkeling;* het leren: we stellen ons ten doel de kinderen die kennis op te laten doen die van belang is. Daarnaast willen we de kinderen ondersteunen bij het leerproces.
- *De sociaal-emotionele ontwikkeling;* dit is een voorwaarde om te kunnen komen tot leren. We hebben oog voor het welbevinden van de kinderen. Daarnaast besteden we in het lesprogramma op vaste momenten aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen middels de lesmethode "Kinderen en hun sociale talenten".
- *De creatieve ontwikkeling;* door het inzetten van crea-middagen besteden we aandacht aan de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Ook staan er wekelijks creatieve vakken op het programma. Door creativiteit te stimuleren, leren we de kinderen het gebruik van hoofd en handen combineren.
- *De motorische ontwikkeling;* door de inzet van specifieke materialen en het structureel inplannen van bewegingsactiviteiten, helpen we de kinderen bij het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek.

2) *Een veilig schoolklimaat:*

We willen duidelijk laten zien dat onze school een veilige school is. Daarom besteden we daar veel aandacht aan. Het veilig voelen op school voor kinderen is essentieel om te kunnen komen tot leren.

- *Kleinschaligheid;* het dorpse karakter van onze school zien we als kracht en meerwaarde.
- *Geborgenheid;* letterlijke veiligheid, je fijn en veilig voelen op school. De leerkrachten hebben oog voor alle kinderen op school.
- *Betrokkenheid;* van ons naar kinderen, naar de ouders en naar elkaar. Ook vragen we betrokkenheid van de ouders naar de school. Een heldere communicatie vinden we hierbij erg belangrijk.
- *Normen en waarden;* we willen de kinderen in de veilige schoolsituatie voorbereiden op de maatschappij. Daarvoor maken we samen afspraken over hoe we met elkaar omgaan en wat we wel en niet accepteren van elkaar. Daarnaast zetten we onze katholieke identiteit in ter ondersteuning van de normen en waarden.

3) *Kwaliteit:*

Het Molenveld staat voor kwaliteit. We willen een goede school zijn waar kinderen zich optimaal en over de volle breedte kunnen ontwikkelen, waar het veilig is voor alle betrokkenen en waar de kinderen die kennis kunnen vergaren die ze nu en in de toekomst nodig hebben.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven garanderen maken we gebruik van enkele belangrijke instrumenten en modellen:

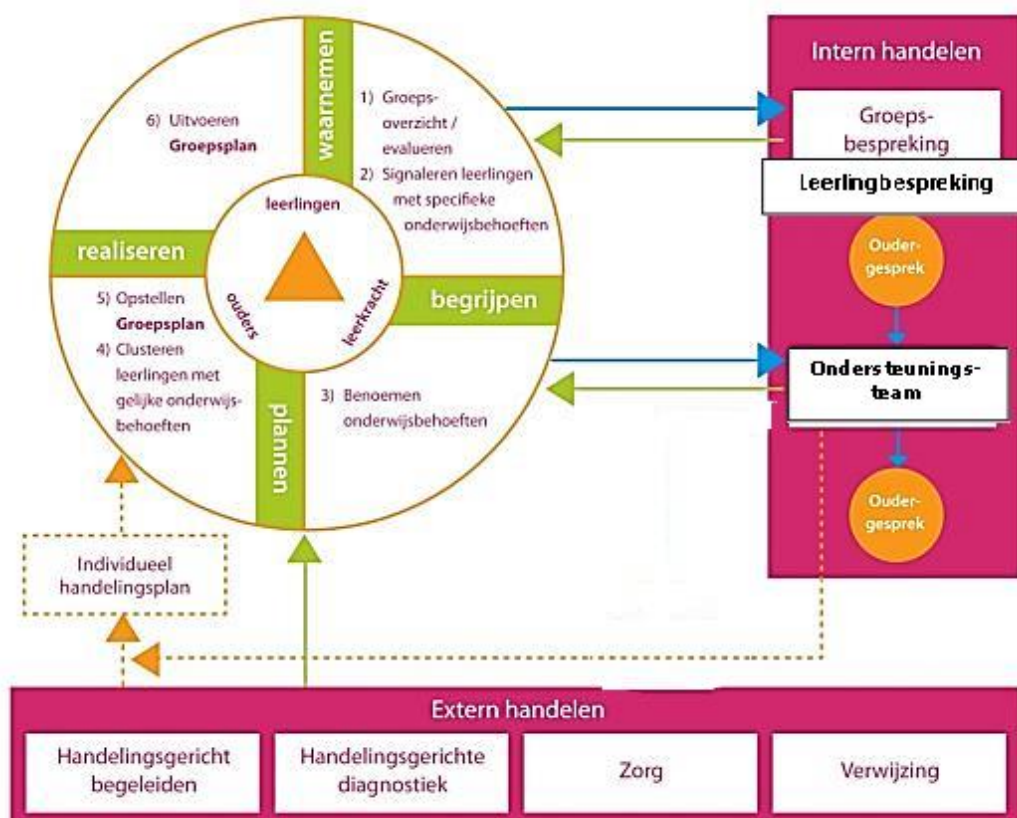
- *opbrengstgericht werken*; is een middel om te komen tot kwaliteit. Hiermee geven we aan dat we hoge doelen stellen aan kinderen en aan onszelf. Door opbrengsten in brede zin te meten, krijgen we zicht op het bereiken van de doelen die eerder gesteld zijn.
- *de kwaliteitscyclus (plan-do-check-act)*; dit is het kwaliteitsmodel waar we mee werken. Het gaat uit van vier fasen die steeds doorlopen worden: plannen maken/doelen stellen, werken aan die doelen, controleren of die doelen bereikt zijn, en vervolgens het handelen aanpassen. Met dit model werken we aan groeps- en handelingsplannen voor kinderen, maar ook aan teambrede ontwikkelingsprocessen.
- *de planmatige leerlingenondersteuning*; in samenwerking met en ondersteund door de interne begeleiders, zorgen de leerkrachten ervoor dat alle extra ondersteuning buiten het reguliere basisaanbod op een heldere en planmatige wijze wordt ingezet.
- *het GIP-model*; GIP is een afkorting voor een veelbetekenende volzin: Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Doordat we allemaal met dit model werken, bevorderen we de kwaliteit van onze instructies, interacties, het pedagogisch handelen en het groepsmanagement.

Inleiding ondersteuningsplan Het Molenveld

Alle scholen binnen SKBO geven vorm aan de elementen uit de 1-zorgroute; het continuüm van begeleiding naar ondersteuning. De organisatie vraagt om een heldere, schooloverstijgende structuur van waaruit alle scholen vorm geven aan de opeenvolgende fasen van begeleiding naar ondersteuning.

In 2013 is het handboek ondersteuning SKBO ontwikkeld dat hiervoor het kader aangeeft. Het geeft inhoud aan die structuur, gebaseerd op de structuur van het handelingsgericht werken. Die ordening wordt vertaald naar de 3 fasen van begeleiding binnen het onderwijscontinuüm, welke in juni 2012 door het SPOM zijn vastgesteld. Het ondersteuningsplan van Het Molenveld is hierop gebaseerd. Onderstaand wordt de concrete invulling van de drie fasen weergegeven zoals SKBO- en dus ook Het Molenveld - die hanteert. De ingekaderde teksten verwijzen naar de documenten die binnen SKBO zijn vastgesteld. Deze invulling wordt aangevuld met de specifieke wijze van ondersteuning binnen Het Molenveld.

Kader handelingsgericht werken binnen 1-zorgroute

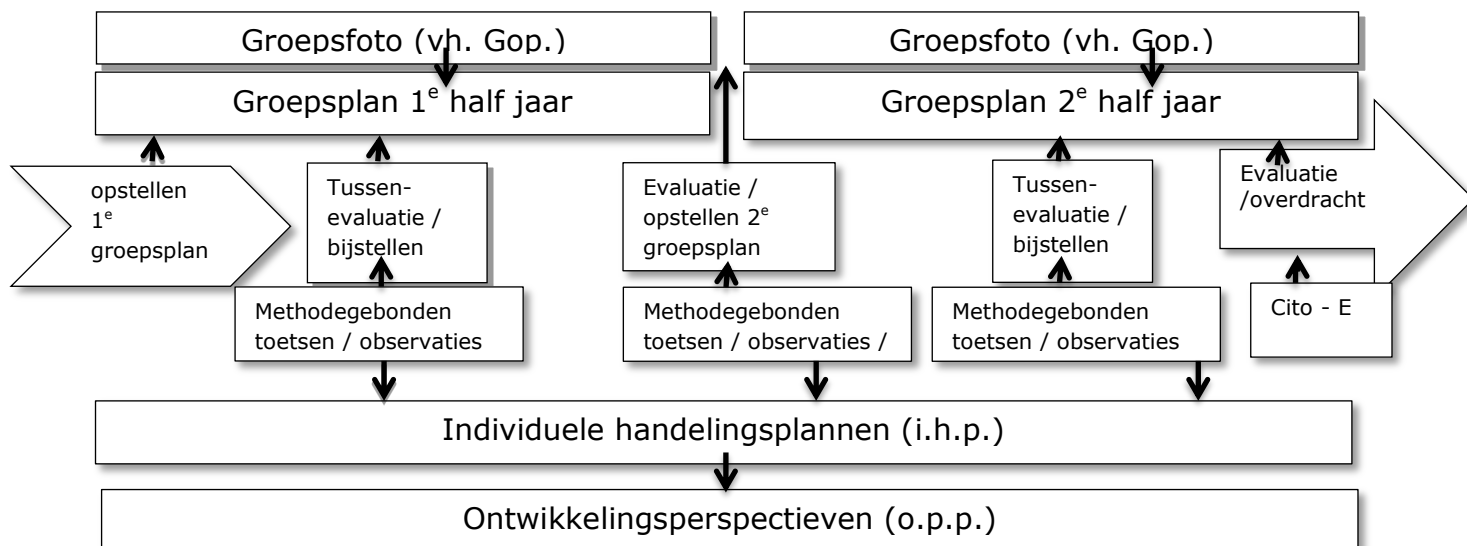


In bovenstaand kader zijn de drie fasen van ondersteuning en begeleiding herkenbaar:

- in de cirkel het handelen van de leerkracht;
- in de rechthoek rechts de ondersteuning vanuit de school;
- in de rechthoek onder de externe hulpverlening.

Planning ondersteuningscyclus SKBO en Het Molenveld:

Om de leerkrachten binnen de organisatie van de school in staat te stellen het aanbod voor hun groep goed te overwegen, plant Het Molenveld haar activiteiten in vanuit de ondersteuningscyclus van SKBO:



Bovenstaand schema houdt in dat Het Molenveld elk jaar minimaal de volgende activiteiten m.b.t. ondersteuning en begeleiding plant:

- een warme overdracht tussen verwijzende en ontvangende leerkracht, voor de aanvang van het nieuwe schooljaar;
- 2x een periode voor het invullen / bijstellen van de groepsfoto;
- 2x een periode voor het opstellen van de groepsplannen en de daaraan voorafgaande analyses;
- minimaal 3x een groepsbespreking n.a.v. het groepsplan; samengaand met een interne leerlingbespreking t.b.v. leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod in het groepsplan;
- ongeveer 8 externe leerlingbesprekingen (ondersteuningsteam overleg).
- Indien nodig een, met externe instanties (naast het ondersteuningsteam), overeengekomen aantal externe leerlingbesprekingen.
- daarnaast plant de school minimaal 3 groepsbezoeken, uitgevoerd door de schoolleiding en/of de intern begeleider.

Pas nadat alle bovenstaande activiteiten opgenomen zijn in de jaarplanning, worden alle overige zaken gepland. Hiermee maken we zichtbaar dat ondersteuning en begeleiding centraal staan en garanderen we ook voldoende mogelijkheden aan leerkrachten om een goede inhoud te geven aan het waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren.

3 fasen van begeleiding 1 zorgroute

Fase 1: Basisaanbod op groepsniveau



Fasen van begeleiding	Omschrijving	Betrokkenen	Opmerkingen
Fase 1	Basisaanbod, beschreven in het <u>GROEPSPLAN</u>	Leerkracht signaleert, beoordeelt rendement, analyseert, beschrijft onderwijsbehoeften en bepaalt deze. Leerkracht bespreekt groepsplan met intern begeleider in groepsbespreking. Aandacht voor inhoud en evaluatie.	Ouders worden geraadpleegd of geïnformeerd. Interventies worden beschreven in het groepsplan. Na de evaluatie worden vervolgstappen bepaald n.a.v. het rendement van de uitgevoerde interventies.

Het basisaanbod wordt beschreven in het groepsplan. Het uitgangspunt is convergente differentiatie. Leerlingen met overeenkomstige onderwijsbehoeften worden geclusterd in drie groepen.

Verantwoordelijkheden

De leerkracht differentieert de leerlingen in drie subgroepen: 1. Basisinstructie. 2. Verkorte instructie. 3 Intensieve/ verlengde instructie. In de groepsbespreking bespreken de leerkracht en de intern begeleider het groepsoverzicht en het groepsplan.

Positie van de ouders

De ouders en de leerlingen worden benaderd als gelijkwaardige gesprekspartners. Zij zijn een belangrijke bron van informatie voor de leerkracht. De leerkracht geeft de ouders heldere informatie over de streefdoelen en de aanpak in fase I. Dit gebeurt tijdens de reguliere oudergesprekken, minimaal 2x per jaar.

Registratie

Het groepsplan is, samen met de onderliggende documenten, beschikbaar. Op basis hiervan maakt de leerkracht de week- en dag planning. Evaluatiegegevens worden genoteerd bij de betreffende leerlingen in de beschikbare documenten en/of het groepsplan.

Uitwerking fase 1 bij Het Molenveld



Het handelen van de leerkracht richt zich achtereenvolgens op de volgende vier elementen:

- Waarnemen (signaleren).
- Begrijpen (onderzoeken).
- Plannen (groepsplan).
- Realiseren (weekrooster).

Waarnemen

Al het handelen begint met het waarnemen / signaleren of leerlingen wel of geen passend aanbod krijgen. Voor dit signaal zijn de volgende 'instrumenten' relevant:

- het observeren tijdens de les;
- het diagnostiserend onderwijzen;
- de resultaten vanuit de methode-gebonden toetsen;
- de resultaten vanuit het Cito-LOVS;
- de registraties van het observatie instrument in de groepen 1-2;
- de professionele intuïtie van de leerkracht.

Al deze signalen geven, afzonderlijk of in combinatie, de leerkracht input het onderwijs aan zijn groep en aan de individuele leerling vorm te geven. Die vormgeving krijgt doorgaans gestalte in de uitvoering van het directe instructiemodel. Het resultaat van die waarneming is weergegeven in de groepsfoto. Dit document vormt de basis voor de warme overdracht naar het nieuwe leerjaar en voor een reflectie op de ontwikkeling binnen de groep halverwege het leerjaar.

Documenten:

- Toetskalender (zie bijlage 1).
Binnen SKBO is vastgesteld dat in het kader van de verantwoording naar de inspectie de onderstaande toetsen worden afgenomen. De schoolambities (voor M en E) worden benoemd in het Macon (oftewel management contract) en de schoolresultaten worden verantwoord binnen het Marap (management rapportage):
 - *technisch lezen: DMT groepen 3 en 4*
 - *begrijpend lezen groepen 6*
 - *rekenen en Wiskunde groepen 4 en 6*
 - *Taal en Rekenen voor kleuters E2*
- De Groepsfoto (zie bijlage 2). We hebben een groepsfoto voor groep 1 t/m begin groep 3 (bijlage 2a), voor groep 3 en 4 (bijlage 2b) en voor groep 5 t/m 8 (bijlage 2c).
- Hulpmiddelen bij Cito-toetsen (zie bijlage 3 handboek ondersteuning SKBO)
- Cito-toetsen technisch lezen (zie bijlage 4 handboek ondersteuning SKBO)

Begrijpen

Een belangrijk onderdeel van een verantwoord continuüm binnen ondersteuning en begeleiding vormt de analyse van de signalering: welke factoren spelen een rol bij de resultaten of bij het gedrag, dat een groep of een individuele leerling laat zien? Het zoeken naar verklaringen om vervolgens te kunnen beslissen wat de groep of de leerling nodig heeft om beter te profiteren van het aanbod. Kortom: het benoemen van de onderwijsbehoeften.

De leerkracht heeft een aantal instrumenten ter beschikking om een analyse uit te kunnen voeren om zich een beeld van die onderwijsbehoeften te kunnen vormen, zoals:

- de warme overdracht en informatie van collega's;
- bevindingen vanuit observaties;
- gesprekken met leerlingen;
- gesprekken met ouders;
- de analyse van methode-gebonden toetsen;
- analyses van het observatie instrument in de groepen 1-2;
- een diagnostisch gesprek met de leerling;
- de analyse van de Cito-LOVS toetsen en andere methode-onafhankelijke toetsen;
- het gebruik maken en interpreteren van de zelfevaluaties uit het Cito-LOVS programma.

Deze input stelt de leerkracht in staat om de onderwijsbehoefte van leerlingen te benoemen. De leerkracht geeft antwoord op vragen zoals: Deze (groep) leerling(en) heeft ...

- een instructie nodig die ...
- opdrachten, materialen, activiteiten of taken nodig die ...
- een leeromgeving of werkvormen nodig die ...
- feedback nodig die ...
- groepsleden nodig ...
- een leerkracht nodig ...
- ouders nodig die ...

om gestelde doelen te kunnen halen.

De antwoorden op bovenstaande vragen zijn van belang bij de verdere begeleiding van de groep en van een individuele leerling, ook in volgende leerjaren.

Plannen

Na de signalering en de analyse gaat de leerkracht het onderwijs voor de groep leerlingen plannen. Die planning wordt weergegeven in het groepsplan.

Het groepsplan is gebaseerd op het verdelen van de gehele groep in drie instructiegroepen:

- de groep die de basisinstructie volgt;
- de groep die een verkorte instructie krijgt;
- de groep die een verlengde instructie / begeleide in-oefening krijgt.

In het groepsplan wordt per vakgebied omschreven welke doelen men in de komende periode wil bereiken. De te bereiken doelen worden enerzijds gegeven op het niveau van vaardigheidsscores. Deze scores dienen minimaal te liggen op of boven de door de inspectie gestelde ondergrenzen of de ondergrens van CITO. Het document 'notitie groepsplannen' van SKBO beschrijft dit verder. Anderzijds streeft Het Molenveld er naar om de doelen ook te beschrijven in termen van leerdoelen of verwijzing naar de binnen de methode omschreven leerdoelen.

Vervolgens geeft de leerkracht aan op welke wijze hij of zij deze doelen bij de verschillende subgroepen denkt te kunnen bereiken, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De doelen in termen van de leerdoelen, vormen in principe een constante factor. De periodieke aanpassingen in het groepsplan hebben vooral betrekking op de indeling van de subgroepen, de inhoud, de strategieën, de materialen, de tijd, de mate van begeleide in-oefening, enz.

Voor de groep die een verlengde instructie krijgt, worden specifieke doelen gemaakt naast de groepsdoelen.

Het Molenveld geeft extra aandacht en ondersteuning aan de leerlingen die zwakker scoren, maar ook aan leerlingen die boven gemiddeld scoren, denk aan leerlingen met scores I+ op de vakgebieden. Hiervoor worden verrijkmiddelen ingezet. Daarnaast hebben we een interne "plusklas".

Documenten:

- Vastgestelde Notitie groepsplannen SKBO (zie bijlage 2 handboek ondersteuning SKBO).
- Groepsplan Het Molenveld (bijlage 3). In het groepsplan hebben we een kolom analyse bijgevoegd.
- Overzicht ondergrenzen vaardigheidsscores (zie bijlage 5 handboek ondersteuning SKBO).

Uitvoeren

De uitvoering van het groepsplan is zichtbaar in de weekplanning van de leerkracht. Hierin geeft de leerkracht aan op welke momenten in de week welke vakgebieden de aandacht krijgen en welke aandachtspunten hierbij van belang zijn. Hierdoor wordt zichtbaar dat de voornemens die verwoord zijn in het groepsplan, geconcretiseerd worden in de praktijk. De leerkrachten van Het Molenveld hanteren voor het weekrooster hun eigen format. In het eigen format moeten de volgende punten terug te vinden zijn:

- planning met week specifiek aanbod,
- overzicht zorggroepjes en wanneer aanbod hiervoor gepland is,
- notitieruimte die gebruikt moet worden om kortdurende interventies / signalen naar aanleiding van het aanbod vast te leggen.

Documenten: t.a.v. de groepsbespreking en interne leerlingbespreking:

- Format van schooljaar 2013-2014 als voorbereiding van de groepsbespreking (bijlage 4). Format eerste ronde (bijlage 4a) en format tweede ronde (bijlage 4b).

Trendanalyse

In het planningskader op pagina 8 zijn de activiteiten rondom ondersteuning en begeleiding opgenomen. Echter, de trendanalyse is hierbij niet expliciet opgenomen. De trendanalyse is een vorm van kwaliteitszorg. Deze wordt uitgevoerd na elke Cito-periode in het midden en aan het einde van het schooljaar. De resultaten en aandachtspunten vanuit de trendanalyse worden besproken met het team. Deze hebben namelijk invloed op de uitvoeringsonderdelen van het groepsplan.

Bij de trendanalyse komen onder meer aan de orde, het:

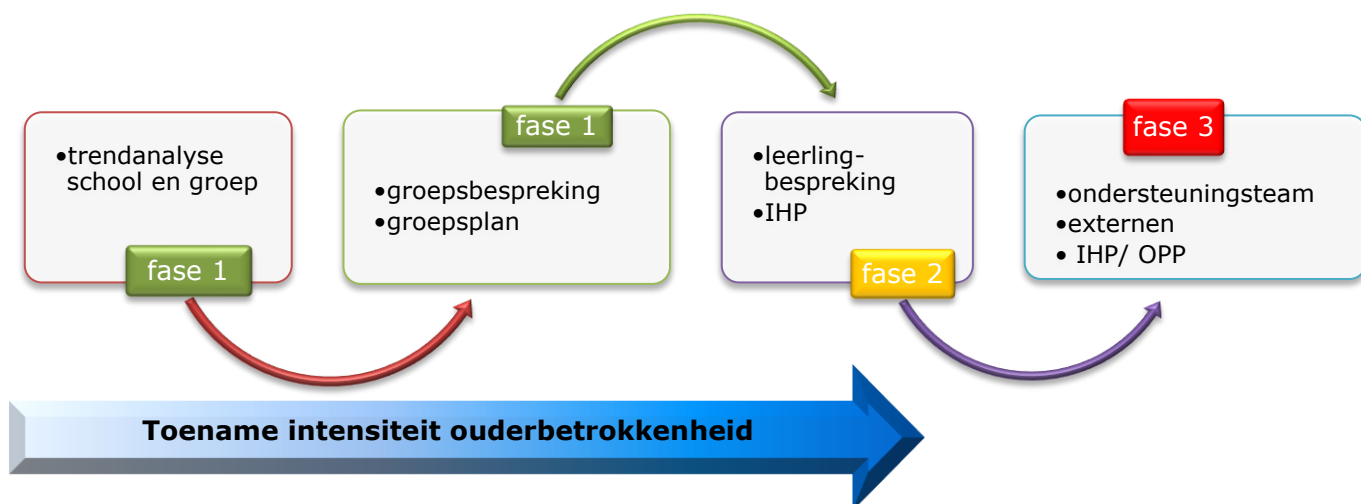
- volgen en vaststellen van hoe de resultaten /opbrengsten van de leerlingen zich ontwikkelen op groepsniveau / schoolniveau (teambewustzijn);
- identificeren van de beïnvloedbare, verklarende factoren waarom resultaten /opbrengsten zich ontwikkelen zoals ze zich voordoen (in positieve en/of negatieve zin);
- vaststellen welke interventies op school- en op groepsniveau gepleegd dienen te worden om de resultaten/ opbrengsten te verbeteren en/of te borgen;
- vaststellen of de resultaten overeenkomen met de in de groepsplannen en/of het Macon geformuleerde streefdoelen; leveren van input voor de op te stellen groepsplannen in de leerjaren / groepen.

De teambespreking n.a.v. de trendanalyse wordt twee maal per jaar gehouden.

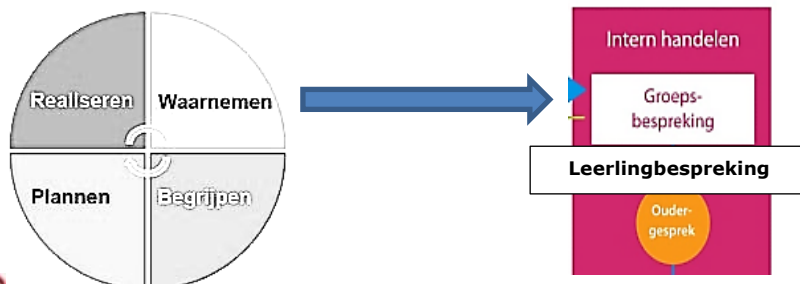
Deze wordt:

- ingepland in het jaarschema van de school;
- voorbereid door daartoe aangewezen personen;
- in tijd gekoppeld aan het moment dat nieuwe groepsplannen worden opgesteld.

Samengevat zien we op Het Molenveld de volgende gesprekvormen binnen ondersteuning en begeleiding (in relatie met opbrengst gericht werken)



Fase 2: Van begeleiden naar ondersteuning



Fase 2	<p>Leerlingen die</p> <ul style="list-style-type: none"> – te weinig rendement hebben gehaald uit de voorafgaande interventies binnen het groepsplan; – niet hebben kunnen beantwoorden aan de vooraf gestelde doelen van het groepsplan <p>krijgen een <u>IHP (individueel handelingsplan)</u>, waarin kind-specifieke doelen en interventies zijn beschreven.</p>	<p>Signalering door de leerkracht. Analyse en formuleren van vervolgstappen door leerkracht en intern begeleider. Bespreking tijdens de <u>interne leerlingbespreking</u> met de intern begeleider.</p>	<p>Ouders worden geraadpleegd en geïnformeerd. Doelen en interventies beschreven in een I.H.P. Het I.H.P. wordt door ouders ondertekend voor 'gezien'.</p>
---------------	---	---	--

Wanneer de beoogde doelen van het basisaanbod niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en de leerling niet meer aansluit bij het groepsplan, zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies. De leerkracht doet een beroep op de intern begeleider voor een leerlingbespreking.

Verantwoordelijkheden

De leerkracht en de intern begeleider analyseren diepgaander welke interventies nodig zijn en stellen doelen op. Dit wordt beschreven in een IHP. Het streven is dat de leerling na de extra begeleiding weer kan aansluiten bij het groepsplan.

Positie van de ouders

De ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd tijdens een extra oudergesprek. De ouders ondertekenen het IHP voor "gezien".

Registratie

Het IHP beschrijft de beginsituatie, de doelen, de inhoud, de organisatie en de evaluatie.

Uitwerking fase 2 bij Het Molenveld

Al het voorafgaande heeft betrekking op het begeleiden van de groep leerlingen, groepjes leerlingen naar de in het groepsplan gestelde doelen. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijke leerlingen voldoende profijt hebben van deze begeleiding. Door de inspanningen, welke staan beschreven in het groepsplan, halen de leerlingen de aan hen gekoppelde doelen. Daar waar leerlingen dit resultaat niet behalen, wordt tijdens de leerlingbespreking (die onderdeel is van de groepsbespreking) besproken of betreffende leerling via een aanpassing in het groepsaanbod een te verwachten rendement kan behalen, of dat deze leerling naast de begeleiding (genoemd in het groepsplan) extra ondersteuning nodig heeft. Deze beslissing wordt genomen na een verdere analyse van de onderwijsbehoefte van de leerling. Als hieruit de conclusie komt, dat de begeleiding van deze leerling middels het aanbod in het groepsplan niet voldoende is, dan wordt voor de leerling een individueel handelingsplan (IHP) opgesteld. Het IHP geeft een aanvulling op de maatregelen die worden genoemd in het groepsplan.

Bij Het Molenveld spreken we af dat:

- Bij een leerling die voor de eerste keer op een Citotoets voor een vak de score IV, V of V- behaalt, wordt een verdere analyse gedaan naar de onderwijsbehoefte. De resultaten van die analyses kunnen leiden tot aanpassingen in het groepsplan.
- Bij een leerling die ondanks de voorafgaande inspanning opnieuw bij de Citotoets voor een vak als de score IV, V of V- behaalt, wordt altijd overwogen en beslist of het nodig is om een IHP te schrijven en uit te voeren.

Document:

- Opzet IHP bij Het Molenveld (bijlage 5)

Bij het realiseren van fase 2 plant Het Molenveld haar activiteiten in conform de ondersteuningscyclus (zie inleiding). Op Het Molenveld zijn meerdere medewerkers actief die de leerkrachten kunnen ondersteunen en begeleiden bij het uitvoeren van het onderwijsprogramma. In de praktijk zal dit met name de intern begeleider zijn, maar in voorkomende situaties kan ook een beroep gedaan worden op collega's groepsleerkrachten, taal- of rekencoördinatoren, NT2 specialist, onderwijsassistent, gedragsspecialist, enz.

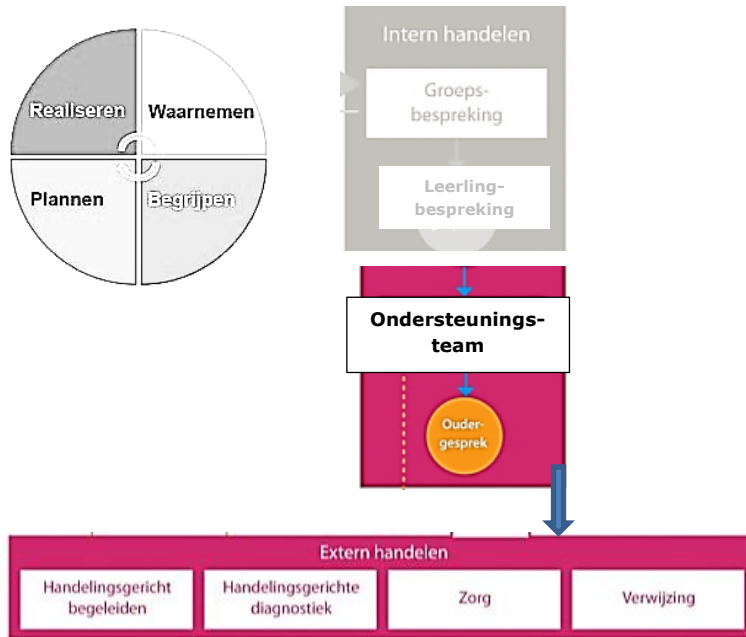
De intern begeleider zal vanuit zijn functie de leerkrachten waar nodig of gewenst

- ondersteunen bij het opstellen van de groepsfoto;
- ondersteunen bij het opstellen van het groepsplan;
- ondersteunen bij de analyse van de waarnemingen;
- ondersteunen bij de analyse t.b.v. het individueel handelingsplan;
- ondersteunen bij het opstellen van het individueel handelingsplan.

en in ieder geval

- met de leerkracht het groepsplan bespreken en evalueren tijdens de groepsbesprekingen;
- groepsbezoeken uitvoeren met als doel de leerkracht te begeleiden bij het uitvoeren van de maatregelen die in het groepsplan beschreven staan;
- de leerkracht begeleiden in het managen van de groep om de uitvoering van het groepsplan mogelijk te maken;
- de voortgang en de uitvoering van het individueel handelingsplan bewaken en ondersteunen.

Fase 3: Inschakelen extern deskundige(n)



Fase 3	Leerlingen die <ul style="list-style-type: none"> – te weinig rendement hebben gehaald uit de voorafgaande interventies uit het IHP in fase 2; – niet hebben kunnen beantwoorden aan de vooraf gestelde doelen uit het IHP in fase 2 krijgen IHP waarin kindspecifieke doelen en interventies zijn beschreven.	De leerkracht en intern deskundige(n) signaleren. De leerkracht en de intern deskundige(n) analyseren en formuleren de vervolgstappen. Dit doen ze samen met <u>EXTERN DESKUNDIGE(N)</u> . De bespreking vindt plaats tijdens de <u>externe leerlingbespreking (ondersteuningsteamoverleg)</u> . De begeleiding vindt plaats binnen de school.	Ouders worden geraadpleegd, geïnformeerd en om toestemming gevraagd. Doelen en interventies worden beschreven in een IHP. Het IHP wordt door ouders ondertekend voor 'gezien'.
---------------	--	--	--

Wanneer het specifieke plan van aanpak uit fase 2 niet tot het gewenste resultaat heeft geleid worden extern specialist(en) betrokken. Er wordt een specifieke hulpvraag geformuleerd na evaluatie van de voorafgaande interventies uit het IHP.

Verantwoordelijkheden

De school betreft een externe professional die op grond van eventueel een onderzoek een analyse/diagnose opstelt. In de externe leerlingbespreking worden vervolgstappen geformuleerd. De interventies en doelen worden beschreven in een IHP. Leerlingen met een Leerlinggebonden Financiering (LGF) en/of een Ontwikkelingsperspectief (OPP) behoren ook tot de groep leerlingen in fase 3.

Positie van de ouders

De ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd. Zij worden om toestemming gevraagd voor extern bespreking en/of onderzoek. De ouders ondertekenen het IHP voor gezien. Met de ouders wordt het IHP geëvalueerd en de ouders zijn betrokken in de voortgang.

Registratie

Het IHP beschrijft de beginsituatie, de doelen, de inhoud, de organisatie en de evaluatie.

Uitwerking fase 3 bij Het Molenveld

In fase 3 is sprake van het inschakelen van extern deskundigen. Dit kan via twee kanalen:

1. Direct vanuit de school. De school schakelt zelf de gewenste expertise in. Hierbij gaat de school uit van de eigen deskundigheid.
2. De school schakelt externe expertise in op grond van de uitkomst van de besprekingen in het OndersteuningsTeam-overleg. De school kiest er dan voor om i.s.m. de deskundigen in het OndersteuningsTeam het vervolgtraject af te spreken.

In beide situaties worden de ouders expliciet betrokken bij de besluitvorming voor de te kiezen route en bij de resultaten van de besprekingen. Als dat wenselijk is wordt aan ouders gevraagd om deel te nemen aan de besprekingen.

OndersteuningsTeam in fase 3

Aan het ondersteuningsTeam (OT) nemen deel

- de intern begeleider en/of de betrokken leerkracht;
- de schoolmaatschappelijk werker;
- de psycholoog, verbonden aan Indigo;
- indien noodzakelijk kunnen andere instanties worden uitgenodigd.

Handelingsgericht

Het overleg van het OndersteuningsTeam heeft een handelingsgericht karakter.

Er is aandacht voor:

- de onderwijs- en opvoedbehoeften: Wat heeft deze leerling nodig om een bepaald doel te bereiken;
- deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders;
- de wisselwerking tussen de 'factoren'. De leerkracht doet er toe! De vraag en het werkprobleem van de leerkracht staan centraal;
- de positieve aspecten van de leerkracht, leerling, groep, school en ouders;
- het reflecteren op de behoeften van de leerling en de aanpak van de leerkracht;;
- het doelgericht werken: er worden doelen geformuleerd voor de bespreking: wat willen we met deze bespreking bereiken? Wanneer zijn we tevreden?
- het overleg is verkennend, consultatief met als doel om tot besluitvorming en afspraken te komen m.b.t. de voortgang.

Vanuit dit overleg worden interventies afgesproken, zoals:

- consulten SMW (systeembegeleiding);
- psychologisch en/of didactisch onderzoek;
- verwijzing naar intensieve vormen van hulpverlening en/of onderzoek;
- aanvragen LGF;
- verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs SBO of Speciaal Onderwijs SO;
- een combinatie van meerdere interventies.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd. Tevens wordt er afgesproken wie de regie voert over het geheel van de maatregelen. De intern begeleider en/of de betreffende leerkracht bespreekt/bespreken het resultaat van dit overleg met de ouders van het kind.

Binnen SKBO is afgesproken dat leerlingen met een gediagnosticeerde leer- of ontwikkelingsstoornis altijd langlopende individuele toevoegingen hebben op hetgeen in het groepsplan genoemd staat. Deze leerlingen hebben fase 3 al 'doorlopen'. Tenslotte is het voor leerlingen met een LGF-beschikking verplicht om een IHP op te stellen. Het begeleidingsplan van de Ambulante Dienst alleen, is niet voldoende.

Documenten:

- Beleid ontwikkelingsperspectieven (OPP) SPOM. Zie bijlage 7 handboek ondersteuning SKBO.
- Handelingsplan LGF-leerlingen. Zie bijlage III handboek ondersteuning SKBO.
- Dyslexieprotocol. Zie bijlage 8 handboek ondersteuning SKBO.
- Leerlingenzorg door externen onder schooltijd. Zie bijlage IV handboek ondersteuning SKBO.
- Besteding noodfonds budget diagnostiek/begeleiding. Bijlage V handboek ondersteuning SKBO.

Bijlagen:

Bijlage 1: Toetskalender 2013-2014 Het Molenveld



Toetskalender
2013-2014.doc

Bijlage 2a: Groepsfoto Het Molenveld groep 1 t/m begin groep 3



GOP 1-3, Molenveld,
2012, format.doc

Bijlage 2b: Groepsfoto Het Molenveld groep 3 en 4



GOP 3-4, Molenveld,
2012, format.doc

Bijlage 2c: Groepsfoto Het Molenveld groep 5 t/m 8



GOP 5-8, Molenveld,
2012, format.doc

Bijlage 3: Groepsplan Het Molenveld



Groepsplan, leeg
format.docx

Bijlage 4a: Format groepsbespreking eerste ronde



Groepsbesprekingsfo
rmulier eerste ronde.

Bijlage 4b: Format groepsbespreking tweede ronde



Groepsbesprekingsfo
rmulier tweede ronde

Bijlage 5: Opzet IHP Het Molenveld



hp zn. 3-4,
eenvoud.doc