

Basisschool 't Molenveld (10YG00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2024-2025

Stichting SAAM scholen

Samenwerkingsverband PO 3006

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

SAAM* staat voor KIND, ONDERWIJS en KWALITEIT

Iedereen is welkom op onze scholen/kindcentra.

Iedereen mag zijn wie hij of zij is. Het kind is onze leidraad. Ieder kind is onze opdracht. We leren samen met de kinderopvang het kind en zijn talenten kennen in al zijn eigenheid, creativiteit en diversiteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs en opvang. Leren en lesgeven is persoonlijk, We dagen uit, hebben hoge verwachtingen en laten ons verrassen. We kiezen voor diepgang en nieuwsgierigheid. Ons onderwijs deugt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het Molenveld zijn we samen. Ouders, leerlingen en teamleden communiceren met elkaar en geven elkaar feedback. We gaan uit van verschillen en we gaan om met verschillen. We zijn samen verantwoordelijk voor de hele school en we voelen ons er veilig.

We gaan ervan uit dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als er sprake is van een sfeer waarbinnen ieder kind zich veilig, geborgen en thuis voelt, aandacht krijgt, voor zijn mening mag uitkomen, vertrouwen krijgt en zich geaccepteerd voelt.

Om dit te realiseren vinden we het belangrijk om dit samen met ouders vorm te geven. Voor ons als school betekent dit dat we regels en afspraken maken, waarbij we aandacht hebben voor: omgang met elkaar, het maken van afspraken rondom wenselijk gedrag en kinderen helpen bij het leren bedenken van diverse oplossingsstrategieën bij conflicten. Onze schoolafpraak:

“luister, denk, doe mee” vormt daarvoor de basis. We streven ernaar dat ieder kind positief denkt over zichzelf en over anderen.

We hebben Rots en Watertrainingen structureel opgenomen in ons basisaanbod in de leerjaren 3 en 5. Voor kinderen die op sociaal emotioneel vlak extra ondersteuning nodig hebben is er op het Molenveld een gedragsspecialist die deze ondersteuning kan bieden.

Daarnaast bieden we kinderen die cognitief meer uitdaging aankunnen extra aanbod middels Uitdagingsgroepen.

Grenzen aan onze ondersteuning

SAAM staat voor kind, onderwijs en kwaliteit. We bieden een passende veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We gunnen kinderen zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs. Maar hoe sterk de kwaliteit van ons onderwijs ook is en hoe goed en planmatig de ondersteuning die we samen organiseren, er zijn altijd kinderen die zodanig structurele, intensieve en specifieke begeleiding nodig hebben dat het de mogelijkheden van onze school te boven gaat. In zo'n situatie kan de ontwikkeling van het kind stagneren. School, ouders en samenwerkingsverband werken dan intensief samen om te onderzoeken of een andere onderwijssetting beter passend is. In dat geval wordt het traject ingezet om over te stappen naar een andere school en zo nodig een Toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aangevraagd bij het Samenwerkingsverband.

Wanneer de ondersteuning niet toereikend is op Het Molenveld, gaan wij samen met ouders de opdracht aan om naar oplossingen te zoeken. Hierbij houden we drie criteria aan: het kind moet in ontwikkeling zijn en blijven, het kind ervaart een hoge mate van welbevinden en de veiligheid (van kind, groep en school) blijft gegarandeerd. Om inclusiviteit te kunnen waarborgen moeten de randvoorwaarden en aanvullende ondersteuning van onder andere samenwerkingspartners aanwezig zijn.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Faalangstreductietrainer
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Rekenspecialist of -coördinator
- Taal -/leesspecialist of -coördinator
- Trainer sociale vaardigheden

Specialisten via het bestuur

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Trajectbegeleider passend onderwijs
- Aandachtsfunctionaris

Specialisten via het SWV en derden

- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV
- Spraak-taal -specialist
- Onderwijs contactpersoon

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT-2 (mobiele brigade)

Voorzieningen via het bestuur

- NT2-klas
- NT2 (mobiele brigade)

Voorzieningen via het SWV en derden

- Aanbod vroegschoolse educatie

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie
- Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie
- Aanbod minder- en laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal

Onderwijsaanbod via het bestuur

- -

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod NT2

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor een time-out
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen
- Verzorgingsruimte
- In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten (sociale veiligheid)
- Protocol leesproblemen
- Protocol dyslexie
- Protocol ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie
- Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Stroomschema zorg op school

Aanwezig

- Beleid meer- en hoofdbegaafdheid inclusief signaleringsinstrument

In ontwikkeling

- -

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Wij hebben de wil en verantwoordelijkheid onze kinderen SAAM* goed onderwijs te bieden. Sommige kinderen hebben op het gebied van welbevinden, betrokkenheid, gedrag en/of hun leerprestaties meer ondersteuning nodig.

Middels Handelingsgericht werken (Pameijer, 2017) werken wij op een planmatige en cyclische manier aan deze ondersteuning op school-, groeps-, en kindniveau.

Ondersteuningsniveau 1 | Basisaanbod

De leerkracht biedt instructie en differentiatie op verschillende niveaus in de groep. We gaan uit van convergente differentiatie en nemen hierbij de basisgroep als vertrekpunt. Na een meetmoment verdeelt de leerkracht de groep in drie subgroepen op basis van onderwijsbehoeften. Drie keer per jaar hebben we een groepsbespreking met leerkracht en intern begeleider. Tussentijds kan de leerkracht met zijn vragen altijd terecht bij de intern begeleider en andere interne specialisten van het Molenveld. Ouders nodigen we minimaal drie keer per jaar uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Vanaf groep 5 neemt het kind ook deel aan dit gesprek.

Ondersteuningsniveau 2 | Basisondersteuning

In sommige gevallen kom je in er in afstemming met ouders (en kind) achter dat de ondersteuning door eigen leerkracht onvoldoende is. Op dat moment zoeken we binnen onze school naar een aanbod dat tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. We stellen in samenwerking met ouders, leerkracht, intern begeleider en interne specialist een doelgericht plan op voor een periode van minimaal zes en maximaal twintig weken. Aan het eind van de interventieperiode wordt het plan geëvalueerd met ouders en eventueel andere betrokkenen middels een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt ook over het vervolg gesproken. Heeft de ondersteuning voldoende opgeleverd voor het kind en de leerkracht, om terug te vloeien naar ondersteuningsniveau 1? Of is er een andere of langere vorm van ondersteuning nodig?

Indien nodig kan er gekozen worden om het Samenwerkingsverband of het Ondersteuningsteam vanuit de Gemeente (Ons Welzijn) te betrekken om mee te denken en/ of verder onderzoek te doen. Er kan naar aanleiding van deze gesprekken gekozen worden om nog een periode een ondersteuningsvorm in ondersteuningsniveau 2 te starten óf op te schalen naar ondersteuningsniveau 3.

Ondersteuningsniveau 3 | Extra ondersteuning

De leerkracht en intern begeleider stellen een ontwikkelingsperspectief op om het onderwijs voor een langere termijn te plannen. Middels een arrangement kan een (externe) specialist aan gestelde doelen werken. Na een half jaar wordt het arrangement geëvalueerd met alle betrokkenen. Er volgen dan drie mogelijkheden:

De ondersteuning heeft voldoende opgeleverd voor het kind en de leerkracht. Ondersteuning wordt voortgezet in ondersteuningsniveau 1 of 2.

De ondersteuning zorgt voor ontwikkeling bij het kind en/ of leerkracht. Desalniettemin zijn de einddoelen nog niet behaald, waardoor het wenselijk blijft de externe begeleiding voort te zetten.

De ondersteuning heeft onvoldoende opgeleverd voor het kind en de leerkracht. De intern begeleider betreft met goedkeuring van ouders de traject begeleider. De traject begeleider denkt met school en ouders in mee wat zij kunnen inzetten om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van het kind. Komen we tot de conclusie dat dit niet haalbaar is, dan denkt de traject begeleider mee in het zoeken van een school waar dit wel geboden kan worden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd
Ja

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden
Tijdens breed overleg met alle betrokkenen worden de doelen (tussentijds) geëvalueerd.